

Entre el 7 y el 17 de septiembre se realiza la 13ª FERIA del Libro del Pacífico, encuentro de culturas y regiones. Como todos los años, se

cumplirá el Simposio Jorge Isaacs y en 2007 se rendirá un homenaje a Brasil y a Gilberto Freyre y el humanismo latinoamericano.

Más información en www.ferialibropacifico.univalle.edu.co.



Viene de la página 19

lenguajes expresivos, la exploración de vivencias antes de que las conceptualice. Sobre estas nociones se construye la propuesta pedagógica, El niño un ser de relación, que se centra en el menor y le ofrece experiencias, inquietudes, intereses, saberes, valores y necesidades, y que se concreta en el trabajo de espacios de expresión corporal, artística, creativa, de conceptos lógicos y de experimentación de percepción y sueños.

El estímulo vocacional que tiene el niño de la Normal también se manifiesta en los concursos de poesía y cuento, que han servido para promover el espíritu de igualdad entre los estudiantes. “Tenemos niños especiales (autistas) en un proceso de integración. Hay profesores capacitados en apoyo específico a la educación especial. Ellos son su sombra permanente. Cuando hicimos este concurso -desde el ciclo Preescolar al Profesional- lo ganó un niño autista. Esto muestra el éxito de la integración de todos los niños”, afirma Germán Rivera.

Simultáneamente a la integración de niños autistas en 2004, se adelantó el ciclo complementario nocturno, un proceso de integración con nueve jóvenes bache-

“ Manejamos unos buenos vínculos afectivos y una adecuada estimulación para que exploren el mundo; contamos con la participación de la familia, del hogar, como influencia educativa permanente en la vida del menor. ”

res con limitaciones auditivas, con domicilios en el Departamento del Atlántico y el Distrito de Barranquilla, ofreciéndoles la oportunidad de iniciar un proceso de formación pedagógica y optar por el título de Normalista Superior, siendo los primeros maestros con limitaciones auditivas egresados de una normal superior. Personas interesadas y comprometidas con su formación, con un proyecto de vida encauzado a favorecer la educación de los niños y niñas con limitaciones.

Como individuos solidarios y receptivos, maestros y estudiantes oyentes demostraron su interés en indagar sobre la persona del estudiante con limitaciones auditivas, para crear ambientes educativos para todos.

En 2007 se inició un segundo proceso de integración con ocho

jóvenes con limitaciones auditivas. Esta modalidad espera seguir ofreciendo una formación pedagógica de calidad. También se espera institucionalizar la presencia de personas con limitaciones en las aulas de Ciclo Complementario de la Normal.

Interacción vivencial con el espacio

Una de las cosas que más le ha interesado a Diego Guarín, profesor de Educación Física en la normal durante 30 años (y anteriormente alumno), son las “libertades y los espacios que da la escuela con sus grandes terrenos, y la libertad de hacer lo necesario dentro de los parámetros de la educación”. El profesor destaca que “hay un ambiente de respeto, de aceptación por el trabajo y responsabilidad del niño. Con esta libertad se incentiva el deseo de dedicarse a un campo específico de estudio”, lo que explicaría el interés del niño por aprender y luego por enseñar. La interacción entre el niño y su espacio permite mayores habilida-

des dentro del conocimiento que obtiene y que, seguramente, compartirá en un futuro.

El niño está atraído por su estimulación, además de la amplitud del entorno educativo en el que vive, por el acompañamiento del maestro, especialista en determinada área de conocimiento. Es una forma de evitar deficiencias en el desarrollo cognitivo del menor. “Estos espacios pueden moverse, hay horarios flexibles, profesores diversos y lugares diferentes. Pero los niños permanecen con más frecuencia en algunos”, explica Glerys Valencia.

Esta educación es vivencial y permite a los niños percibir y conceptualizar sus experiencias. La Escuela Normal Superior La Hacienda es un centro educativo que abarca 17 hectáreas de terreno, donde los niños de preescolar pueden aprender a cultivar plantas y árboles, con los que reforestan los espacios del centro educativo, un ejemplo de cómo se incentiva la educación ambiental desde la práctica y la familiaridad con la naturaleza.

La labor pedagógica de este centro se puede interpretar como un espejo donde las habilidades construidas y desarrolladas por sus estudiantes se reflejan, con el tiempo, en la enseñanza que ofrecen a los nuevos alumnos.

Escoger los maestros

En los últimos años, con el modelo de los centros de interés, se suplen las debilidades frecuentes de la educación regular, en la que todas las asignaturas reciben una intensidad y una dedicación similar, sin explorar las áreas potenciales del pequeño. “La idea es que cuando se nombre un profesor sea aquel que motive la experiencia en la formación de alumnos, o un egresado nuestro”, anota el rector. “Eso le da estabilidad a la Escuela Normal, le da fortaleza y un discurso diferente. Nuestros maestros tienen un perfil y unas características que los identifican”.

Este ejemplo continúa cosechando futuros educadores e implantando, con la llegada de estos a la enseñanza, maneras innovadoras para una formación más integral de los niños. La idea de Germán Rivera es que los niños no se deben adaptar a la escuela, sino que es la escuela la que debe adaptarse a ellos y permitir cambios en los currículos. Esta institución ha producido nuevas alternativas pedagógicas que responden a los intereses y aptitudes de niños y niñas. Ellos necesitan constante oxígeno en las maneras de aprender, y sus maestros, que también fueron niños, lo saben.

Colorear perros dálmatas, gatos, elefantes, leones... También que me enseñen a decir en inglés.

Nicolás (5 años)